

**INGLESE - OBIETTIVI MINIMI – CLASSE 3**

<b>ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</b>	<b>COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE</b>
<p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si parli di argomenti familiari e ben assimilati, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Prova strutturata (multiple choice, T/F statements, cloze, completamento, riordino, associazione).</p>
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p>	<p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p>	
<p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p>	
<p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p>	<p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello") brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	
<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p>	

CONOSCENZE		
FUNZIONI	GRAMMATICA	LESSICO
Confrontare persone o cose Obblighi/proibizioni/necessità Parlare di azioni future Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa Fare, accettare, rifiutare inviti/proposte Chiedere/dare informazioni stradali Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato.	Comparativi di maggioranza/uguaglianza superlativo degli aggettivi one/ones must / have to Futuro (present continuous, be going to, will) whose pronomi possessivi Would you like...? Let's.../What about...?/How about..?/Why don't we...? Comparativo e superlativo degli avverbi Present perfect con ever, never, just, yet, already, for, since	Mezzi di trasporto Caratteristiche geografiche, Numeri oltre il 1.000 strumenti musicali Tecnologia Tipi di films e programmi Tv Viaggi e vacanze Clima e ambiente Problemi ambientali

### Materiali per il recupero:

Inglese:

- fascicolo “Easy Learning” allegato al volume in adozione “Just Right”, vol. 2 (Units 5-9) e vol. 3 (Units 1-3);
- classe virtuale in piattaforma Pearson con attività da svolgere on-line (a casa e/o o scuola nel laboratorio multimediale).

**FRANCESE - OBIETTIVI MINIMI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO – CLASSE 2**

<b>ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</b>	<b>COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE</b>
<p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si parli di argomenti familiari e ben assimilati, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Prova strutturata (épreuve à choix multiple, vrai ou faux, cloze à réponses intégrées, ordonner un texte).</p>
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p>	<p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p>	
<p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p>	
<p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello") brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p>	

CONOSCENZE		
FUNZIONI	GRAMMATICA	LESSICO
Chiedere/dare indicazioni stradali localizzare un oggetto chiedere/dare consigli situare nel tempo parlare dei propri progetti fare, accettare, rifiutare propste darsi appuntamento chiedere il permesso chiedere e dire la propria opinione ordinare al ristorante raccontare al passato	Tempo condizionale e imperfetto Verbi irregolari (savoir, voir, mettre, recevoir, répondre, offrir, dire, attendre, croire, connaître, payer, boir, servir, descendre, apprendre, suivre) Pronomi COD e COI con l'infinito infinito negativo Quelques / quelque chose ( quelqu'un plus/jamais rien/personne oui/si pronomi relativi qui/que comparativo di qualità/quantità pronomi dimostrativi/possessivi pronomi relativi où e dont Monsieur, Madame, Mademoiselle C'est / il est	Animali professioni Amicizia e amore ristoranti e pasti la scuola i viaggi il computer

### Materiali per il recupero

Francese:

- libro di testo in adozione “Quelle Chance!” vol. 2 (dossiers 11-12) e vol. 3 (dossiers 13-17);
- classe virtuale in piattaforma Pearson con attività da svolgere on-line (a casa e/o o scuola nel laboratorio multimediale).

**TEDESCO OBIETTIVI MINIMI – CLASSE 3**

<b>ABILITÀ/COMPETENZE DAL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</b>	<b>COMPETENZE E ABILITÀ PER L'ALUNNO</b>	<b>TIPOLOGIA DELLA VERIFICA FINALE</b>
<p>Comprensione orale</p> <p>Comprende il contenuto di un messaggio orale su un argomento noto.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un semplice messaggio orale, a condizione che venga usata una lingua chiara, che l'interlocutore sia disposto a collaborare/fornire aiuto e che si trattino temi primari (conoscenza, presentazione, parlare dei propri hobby e cibi preferiti, parlare della famiglia).</p>	<p>Comprensione del testo con quiz vero/falso o risposta multipla, domande aperte, domanda a carattere personale.</p> <p>Esercizi di grammatica di completamento, traduzione.</p>
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>Si esprime e interagisce su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.</p>	<p>Chiedere/dare semplici informazioni personali ed esprimere semplici opinioni/abitudini/preferenze in situazione guidata sugli argomenti di studio (la scuola, la famiglia, il tempo libero, ecc.).</p>	
<p>Comprensione scritta</p> <p>Comprende il contenuto di un testo scritto su un argomento familiare.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, con l'aiuto di opportune facilitazioni (strutturazioni, glossari).</p>	
<p>Produzione scritta</p> <p>Scrive brevi testi su un argomento noto.</p>	<p>Completare semplici testi strutturati (cloze strutturato), riordinare semplici testi, fornire risposte a questionari a scelta multipla, scrivere (seguendo una traccia o imitando un "testo modello") brevi testi che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	
<p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>Riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti (associare parole, riordinare frasi, associare costrutti e intenzioni comunicative in situazione strutturata).</p>	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Individuare alcuni elementi di diversità/similarità culturale e linguistica tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua.</p>	

**TEDESCO - OBIETTIVI MINIMI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO – CLASSE 3**

<b>CONOSCENZE</b>		
<b>FUNZIONI</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>
Chiedere e dare spiegazioni e informazioni sull'abbigliamento Confrontare articoli e prezzi Parlare del tempo atmosferico Dire dove si va in vacanza Dire che cosa si sa fare Raccontare di avvenimenti passati Descrivere sintomi e fare ipotesi Dire la data	Subordinata causale "weil..." + avverbio interrogativo "warum?" Avverbio interrogativo "wie viel?" Comparativi di maggioranza irregolari e regolari con avverbio comparativo "als" Verbi tragen e gefallen Espressioni di tempo "an/in" + dativo con momenti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni Verbi e complementi di moto con nomi geografici, nazioni e città Präteritum dei verbi sein, haben e modali Perfekt e participio passato di verbi forti, deboli, misti separabili, di moto. Verbo modale "sollen" Subordinata oggettiva "dass" Subordinata ipotetica e temporale "wenn"	Abbigliamento Tempo atmosferico e temperature Parti del corpo Malattie e medicine

**Materiali per il recupero**

Tedesco

- Dal libro di testo "Freunde & Co" volume 2 esercizi di riepilogo alle pp. 89-90; pp 70-71-72-73-74-75 Arbeitsbuch