**6 – Competenze sociali e civiche. Senso di iniziativa e intraprendenza o imprenditorialità.**

(comprende le competenze 6 e 7 dell’apprendimento permanente)

1. **Lavorare con e per gli altri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I livello****Scuola dell’infanzia:** | **II livello****Classe III primaria** | **III livello****Classe V primaria** | **IV livello****Scuola secondaria** |
| Conosce la propria storia personale e l’ambiente culturale di appartenenza attraverso l’esperienza di alcune tradizioni | Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità sapendone riferire aspetti caratterizzanti | Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale | Riconosce i meccanismi e i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali |
|  | Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze | Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze |  |
| Riconosce l’autorità dell’adulto; accetta ed interagisce con tutti i compagni nel gioco e nelle attività | Ha rispetto per l’autorità e per gli adulti; si relaziona adeguatamente con tutti i compagni, (di diversa condizione, provenienza, cultura, religione, ecc.); iindividua e riconosce i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi | Ha rispetto per l’autorità e per gli adulti e si propone in modo collaborativo; tratta con correttezza tutti i compagni senza distinzione di sesso, provenienza, religione, condizione fisica e sociale, cultura; individua e riconosce i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi | A partire dall'ambito scolastico assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria |
| Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti; accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli | 1. Utilizza e rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni. Ha rispetto per l’ambiente naturale
 | Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili. Rispetta e apprezza l’ambiente naturale. | Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente |
| Rispetta le regole della classe e della scuola | Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali | Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile |
| Canalizza progressivamente la propria frustrazione in comportamenti socialmente accettabili | Accetta frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche o verbali improprie | Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni |  |
| Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando il contributo degli altri | Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni | Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. | Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo |
| Partecipa attivamente al gioco e alle attività collettive; presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto. | Partecipa e collabora al lavoro collettivo inmodo produttivo e pertinente. Presta aiuto ai compagni in difficoltà | Coopera in gruppo per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; aiuta i compagni in difficoltà, apporta contributi originali | Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. |
| Sceglie tra due alternative, motivandole | Decide tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e giustifica le scelte con semplici argomentazioni | Decide tra diverse alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e ne spiega le motivazioni confrontandosi in gruppo. Sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse |  |
| Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti | Esprime semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ascoltando anche il punto di vista altrui | Sostiene la propria opinione nei confronti di messaggi, avvenimenti, con argomenti coerenti, nel rispetto di posizioni altrui |  |
| Esegue consegne e porta a termine i compiti assegnati con impegno | 1. Porta a termine i compiti assegnati in autonomia e con impegno.
 | Si assume impegni e li porta a termine con diligenza e responsabilità | Assume e porta a termine ruoli e compiti. |
| Formula proposte di gioco | 1. Formula proposte di gioco e di lavoro e impartisce semplici istruzioni
 | Assume iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine.  |  |
| Organizza una semplice attività | 1. Organizza il proprio lavoro con l’uso del diario scolastico;
2. organizza su stimoli-guida dell’insegnante un’attività ludica o un compito a piccoli gruppi;
3. organizza i dati su semplici tabelle
 | 1. Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale per organizzare il lavoro in base al tempo disponibile;
2. struttura le fasi di un compito, di un gioco, di un esperimento, di un progetto…
 |  |
| 1. Progetta in gruppo attività da organizzare nella vita di classe.
2. Individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti
 |  |
| Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza.Formula semplici ipotesi di soluzione | Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza.Formula semplici ipotesi di soluzione, sceglie quella che ritiene più efficace, la applica e con l’aiuto dell’insegnante ne valuta gli esiti | 1. Individua problemi legati all’esperienza concreta e indica alcune ipotesi di soluzione

Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e sceglie quella ritenuta più vantaggiosa; applica la soluzione e commenta i risultati; individua soluzioni alternative, generalizza le soluzioni a problemi analoghi |  |