

COMPETENZA N. 1

COMPETENZE COMUNI ALL'AREA DELLE LINGUE E DEI LINGUAGGI

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire a livello linguistico-comunicativo ascoltando le idee altrui ed esprimendo le proprie	Ha spesso bisogno di essere sollecitato per comprendere globalmente i messaggi. Interagisce nelle conversazioni, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e conosciuti. Ascolta semplici testi narrativi e informativi e ne comprende il senso generale se supportato dall'insegnante e con l'aiuto di domande-guida.	Ha tempi di attenzione limitati e comprende globalmente i messaggi. Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di diverso tipo riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Ha tempi di attenzione quasi sempre adeguati alle richieste e spesso comprende anche i messaggi impliciti. Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e di schemi-guida.	Ha tempi di attenzione sempre adeguati per comprendere anche i messaggi impliciti. Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Leggere e comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità	Legge semplici testi e ne ricava le informazioni principali attraverso domande-guida o schemi di riferimento.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi e ne sa riferire l'argomento generale.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi, ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario	Scrive testi semplici e brevi, relativi a esperienze dirette e concrete e costituiti da frasi minime, anche con il supporto di schemi di riferimento e con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende un lessico tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende un lessico tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Utilizza con qualche incertezza le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi e le principali convenzioni ortografiche.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia e della sintassi.	Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle situazioni comunicative. Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

COMPETENZA N. 2

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagire a livello linguistico-comunicativo su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio	Comunica, se opportunamente guidato/a, anche utilizzando espressioni formalmente scorrette.	Comunica in modo semplice utilizzando frasi memorizzate ed applicando le basilari regole apprese.	Comunica in modo appropriato utilizzando conoscenze e regole apprese.	Comunica con sicurezza, anche utilizzando espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine.
Leggere e comprendere testi e messaggi relativi a contesti di esperienza e di studio	Legge e comprende brevi messaggi noti, se opportunamente guidato/a.	Legge e comprende brevi e semplici messaggi.	Legge e comprende messaggi utilizzando consapevolmente le abilità acquisite.	Legge e comprende messaggi mostrando padronanza del bagaglio lessicale e delle conoscenze acquisite.
Produrre testi e messaggi relativi a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)	Scrive semplici frasi, opportunamente guidato/a, relative a contesti noti.	Scrive semplici frasi, relative a contesti noti, applicando basilari regole apprese.	Scrive brevi messaggi, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite.	Scrive messaggi e brevi testi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite.

COMPETENZA N. 3

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

LIVELLI Competenze	<i>INIZIALE</i>	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizzare e operare classificazioni.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o parafrasare quelle fornite dall'adulto.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	L'alunno esplora e sperimenta all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.
Analizzare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. E' in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	Individuala nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individuala aspetti quantitativi e qualitativi nel fenomeno, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Nell'osservazione dei fenomeni utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individuala le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.
Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Individuala aspetti quantitativi e qualitativi nel fenomeno, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero.
Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.		Realizza semplici elaborati grafici ai fini di osservazioni e sperimentazioni di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Realizza semplici elaborati grafici Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.

COMPETENZA N. 3

COMPETENZE IN MATEMATICA

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico , scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Esegue , se opportunamente guidato, semplici calcoli scritti con numeri naturali e decimali.	Si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	Si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazionari.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	Conosce le principali figure geometriche piane e le rappresenta graficamente utilizzando semplici strumenti. Calcola, se guidato, il perimetro di figure piane. Esegue semplici misure utilizzando unità di misura convenzionali.	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Determina con sufficiente sicurezza il calcolo dei perimetri. Conosce e usa con sufficiente padronanza gli strumenti di misura convenzionali.	Descrive, denomina e classifica, con discreta sicurezza, figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico. Determina con discreta sicurezza il calcolo di perimetri e superfici. Conosce e usa con discreta padronanza gli strumenti di misura convenzionali.	Descrive, denomina e classifica, con sicurezza, figure in base a caratteristiche geometriche , ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico. Padroneggia il calcolo di perimetri e superfici. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: percentuale, moda , media e mediana dai fenomeni analizzati. Quantifica situazioni di probabilità.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni .	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.

COMPETENZA N. 4

COMPETENZE DIGITALI

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, TELEFONIA FISSA E MOBILE, COMPUTER NEI SUOI DIVERSI TIPI, HIFI ECC.)	Sa riconoscere con qualche difficoltà le principali parti del computer . Sa utilizzare il mouse e la tastiera sotto una guida costante.	Sa riconoscere le principali parti del computer. Sa utilizzare autonomamente la tastiera e il mouse per semplici attività.	Sa utilizzare autonomamente il computer e altri dispositivi partendo da materiali predisposti dall'adulto.	Sa utilizzare il computer con sicurezza e autonomia per le attività proposte. Utilizza con sicurezza anche altri dispositivi digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Sotto la guida dell'insegnante individua i principali rischi della navigazione in rete.	Sotto la guida dell'insegnante individua i principali rischi della navigazione in rete e dei principali dispositivi digitali.	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonini.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonini e adotta i comportamenti preventivi.
Conosce gli strumenti , le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (Open Source).	Utilizza programmi di videoscrittura.	Utilizza programmi di videoscrittura e sa inserire immagini, preventivamente salvate.	Utilizza programmi di videoscrittura e sa inserire immagini, disegni anche acquisiti.	Utilizza programmi di videoscrittura e sa inserire immagini, disegni anche acquisiti. Costruisce tabelle, semplici elaborazioni di dati e calcoli con istruzioni.
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/ dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Scrive, costruisce tabelle, invia messaggi di posta elettronica sotto diretta supervisione dell'insegnante.	Scrive, costruisce tabelle, invia messaggi di posta elettronica seguendo istruzioni date.	Scrive, costruisce tabelle, invia messaggi di posta elettronica in modo autonomo.	Scrive, costruisce tabelle, invia messaggi di posta elettronica in modo autonomo con arricchimenti personali.

COMPETENZA N. 5 – 6 – 7

COMPETENZE COMUNI ALL'AREA DELLE LINGUE E DEI LINGUAGGI

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Collocarsi e sapersi orientare nello spazio e nel tempo riflettendo su caratteristiche, relazioni e trasformazioni delle società organizzate</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi</p> <p>Seguendo uno schema prestabilito imposta e compie un'attività di ricerca sul proprio territorio.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto : scalette, sottolineature , con la l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografichee realizza semplici scritti cartografici</p> <p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti per i propri scopi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto : scalette, sottolineature , con la l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e realizza scritti cartografici.</p> <p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi , con la super visione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto : scalette, sottolineature , con la super visione dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche . Utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali nella storia le progressive informazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi .</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: Scalette, sottolineature .</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate.</p>
<p>Effettuare ricerche storico-geografiche, con particolare riferimento al proprio territorio</p>	<p>Sa formulare semplici sintesi fare collegamenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Se guidato applica semplici strategie di studio e ricava semplici informazioni da grafici e tabelle.</p>	<p>Sa formulare semplici sintesi fare collegamenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Applica semplici strategie di studio.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie..</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici</p>	<p>Sa formulare sintesi non troppo complessi e sa fare collegamenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>con la super visione dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici</p>	<p>Sa formulare sintesi scritte e sa fare collegamenti.</p> <p>Applica strategie di studio .</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici</p>

COMPETENZA N. 8

LIVELLI Competenze	<i>INIZIALE</i>	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
Con gli elementi di base utilizza voce e strumenti del linguaggio musicale per produrre anche in modo creativo messaggi musicali	Se opportunamente guidato esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso o gli altri.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	Esegue con la voce, con il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Produce liberamente e in modo creativo in gruppo e da solo semplici brani vocali o strumentali
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Opportunamente guidato è in grado di osservare ed esplorare immagini del linguaggio iconico	È in grado di descrivere e leggere immagini iconiche	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti
Coordina azioni e padroneggia schemi motori assumendo comportamenti nel rispetto delle regole	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	Padroneggia semplici schemi motori e posturali nel rispetto delle regole	Padroneggia schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali.	Sperimenta in forma sempre più complessa diverse gestualità tecniche, rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri anche in ambienti extrascolastici.

COMPETENZA N. 9 - 10

LIVELLI Competenze	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capacità di interagire nel gruppo	Deve essere continuamente richiamato alla collaborazione	Coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo	Partecipa se interessato, con un ruolo gregario	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali .
Capacità di ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie	Ascolta poco le idee degli altri e non accetta le critiche.	Non sempre ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie. Accetta le osservazioni ma solo da un adulto.	Sa ascoltare anche se, a volte, tende a prevaricare nella comunicazione; accetta altri punti di vista	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	A volte non accetta il ruolo assegnatogli e non è consapevole dei propri limiti.	Accetta superficialmente le regole e il ruolo che gli viene assegnato e non sempre porta a termine i compiti assegnati.	Accetta le regole e il ruolo che gli viene assegnato e porta a termine i compiti assegnati.	Accetta il proprio ruolo e le regole; porta a termine i compiti assegnati assumendo iniziative personali nel gioco e nel lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
Capacità di gestire conflitti e superare le difficoltà	Ha bisogno dell'intervento dell'insegnante per gestire i conflitti e superare le difficoltà.	Cerca e/o accetta la mediazione di un adulto se si trova in difficoltà	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà ma protesta e polemizza.	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Tratta con correttezza tutti i compagni e presta aiuto a quelli in difficoltà.

COMPETENZA N.11-12 sociali e civiche

LIVELLI	<i>INIZIALE</i>	<i>BASE</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>AVANZATO</i>
Competenze				
A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità guidato dall'insegnante	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità .	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
Sviluppare la consapevolezza di sé,il rispetto delle diversità attraverso il confronto responsabile e il dialogo.	Ascolta e rispetta i compagni sollecitato dall'insegnante.	Ascolta e rispetta i compagni.	Ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista ; rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza.	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista ; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Sviluppare la responsabilità verso le cose e l'ambiente	E' responsabile verso le cose e l'ambiente spesso su richiamo dell'insegnante	In generale è responsabile verso le cose e l'ambiente.	E' responsabile verso le cose e l'ambiente.	E' sempre responsabile verso le cose e l'ambiente, anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri.