

PROGRAMMAZIONE Educazione Civica.
(Obiettivi didattici dalla classe prima alla quinta).

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione Civica (DL 35/ 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle integrazioni previste nelle stesse Linee Guida (Allegato B); dai Traguardi sono stati desunti gli Obiettivi disciplinari e le possibili correlazioni tra discipline.

CLASSE PRIMA.

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|---|--|--|--|--|
| <p>1.Nucleo tematico . L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e li mette in pratica. - Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce I principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze). - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria/ tutte). | <ul style="list-style-type: none"> - Cura di sé. - Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Regole di convivenza/ sicurezza dell'ambiente scolastico (es. prove di evacuazione). - Educazione stradale: da casa a scuola, per strada. | <ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze - Motoria |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|--|---|---|
| L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizza con il gruppo dei compagni soprattutto nei momenti liberi e di gioco guidato . - In ambiente scolastico dimostra atteggiamenti di apertura nei confronti di pari e di adulti. - Interviene nelle conversazioni in classe,rispettando i turni di parola. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola (Italiano/tutte). | <ul style="list-style-type: none"> - Gioco libero, giochi guidati. -Conversazioni libere e guidate - Io sono unico, io sono tanti. - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Italiano/ tutte le discipline. |
| Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Rileva la presenza di regole in differenti contesti (in classe, nel gioco, nella conversazione, ecc.) e inizia a comprenderne la funzione. - Si impegna a rispettare le regole nei diversi contesti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola). - Rispetta le regole comuni degli ambienti di convivenza. - Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti | <ul style="list-style-type: none"> - Regole a casa e a scuola. - Regole di convivenza. - Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale). | Tutte le discipline Italiano Storia Educazione all'immagine Educazione musicale. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|---|---|--|---|
| <p>2 .Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - In ambiente scolastico inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti. - Anche in rapporto all'esperienza si avvicina al concetto di raccolta differenziata; inizia a praticare la raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia). - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura (Scienze). | <ul style="list-style-type: none"> - I luoghi di vita. - Educazione ambientale. - Raccolta differenziata | <ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze - Tecnologia - Italiano - Arte e immagine - Educazione motoria |
| <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. - Ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a cogliere il concetto di bene comune (Storia, IRC). | <ul style="list-style-type: none"> - Il corredo scolastico personale. - Gli ambienti e gli arredi scolastici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Storia - Arte e immagine - Religione |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|--|--|--|
| <p>3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell' esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni . - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto (Tecnologia). | <p>I principali device (computer, tablet). Il nickname.</p> | <p>-Tecnologia /tutte le discipline.</p> |

CLASSE SECONDA.

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento. | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|---|--|--|
| <p>1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. - Conosce le prime regole del codice stradale: i comportamenti del pedone. | <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze). - Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico: cura e igiene del proprio corpo. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria). | <ul style="list-style-type: none"> - Cura di sé. - Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Regole di convivenza/ sicurezza dell'ambiente scolastico (esempio prove di evacuazione). - Educazione stradale. - Igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze - Motoria |
| <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - In contesti differenti, sviluppa atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. - Nel gioco rispetta i diversi ruoli nel gruppo dei pari. - In contesti differenti, riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto. - Interviene nelle conversazioni in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano/ tutte). - Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento (tutte le discipline) | <ul style="list-style-type: none"> - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. - Gioco libero, giochi guidati e di squadra. - Conversazioni libere e guidate. - Il proprio ruolo nei diversi contesti. - Incarichi e responsabilità in classe. | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Italiano/ tutte le discipline |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento. | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|---|---|--|--|
| <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rileva la presenza di regole nei diversi contesti e inizia a comprenderne la funzione. - Si impegna a rispettare le regole in diversi contesti. | <p>-Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (tutte le discipline).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza giochi (anche derivanti dalla tradizione popolare) applicandone le regole (Educazione motoria). | <ul style="list-style-type: none"> - Regole - Giochi - Regole e loro funzioni. - Regole di convivenza. - Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale). - Dichiarazione dei diritti del fanciullo. | <p>Tutte le discipline . Educazione motoria.</p> |
| <p>2. Nucleo tematico . Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - In ambiente scolastico, inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Anche in rapporto all'esperienza, conosce il concetto di raccolta differenziata; inizia a praticare la raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia). - Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Intuisce il valore del rispetto verso l'ambiente la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti (raccolta differenziata). | <p>Educazione ambientale. Rispetto degli animali e del loro ambiente di vita. Raccolta differenziata. Forme di inquinamento. Acqua: bene prezioso e risorsa di vita.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze - Tecnologia |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento. | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari. | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|--|--|---|
| Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Inizia a individuare nel territorio circostante, attraverso la guida e le indicazioni dell'insegnante, edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. | <ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza (Storia, IRC). - Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia). | Ambiente scolastico e ambiente di vita. | <ul style="list-style-type: none"> - Storia. - IRC - Arte e immagine - Tutte. |
| 3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. - Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet). | <ul style="list-style-type: none"> - Principali device. - Programmi di videoscrittura (Word, Paint) | <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e informatica. - Tutte le discipline |

CLASSE TERZA.

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|---|--|--|
| 1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. | <ul style="list-style-type: none">- Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.- Adotta norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. | <ul style="list-style-type: none">- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze).- Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto di equilibrato regime alimentare.- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria/ tutte le discipline). | <ul style="list-style-type: none">- Cura di sé.- Regole di convivenza/sicurezza.- Educazione stradale. | <ul style="list-style-type: none">- Scienze- Educazione motoria.- Tutte le discipline. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|---|---|---|
| Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Interagisce nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Partecipa ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. - Comprende il significato di diversità e inizia a coglierne il valore. | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi,impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano/ tutte). - Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none"> - Il proprio ruolo nei diversi contesti. - Incarichi e responsabilità in classe. - Conversazioni libere e guidate. - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Educazione motoria. - Tutte le discipline. |
| Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dell'utilità delle regole e si impegna a rispettarle; inizia a riflettere sul significato di regola giusta. - Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. - Inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza(tutte le discipline). - Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (storia). - Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. | <ul style="list-style-type: none"> - Regole e loro funzioni. - Principali simboli dello Stato italiano. - Principi fondamentali della Costituzione. - Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. | <p>Italiano Storia Religione cattolica Tutte le discipline</p> |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari | Contenuti | Discipline coinvolte |
|---|---|---|---|--|
| <p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - In circostanze differenti manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici,ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, ecc.) . (Scienze e Geografia). - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, gli effetti positivi e negativi dell'uomo (Geografia). | <ul style="list-style-type: none"> - Importanza del rispetto dell'ambiente e di chi lo abita. - Uso delle principali risorse energetiche. - Principali problemi legati all'ambiente. - Forme di inquinamento. - Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. | <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Geografia - Tecnologia |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari | Contenuti | Discipline coinvolte |
|---|--|---|---|--|
| <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. - Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali). | <ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni sulla comunità di appartenenza (Storia). - Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia). - Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura (Arte e immagine). | <ul style="list-style-type: none"> - Storia della comunità di appartenenza. - Storia dell'uomo (Preistoria). | <ul style="list-style-type: none"> - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica |
| <p>3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a cercare informazioni in rete; inizia a comprendere il significato di fonte attendibile. | <ul style="list-style-type: none"> - Sa che esistono diversi (smartphone, computer, tablet). - Utilizza alcuni semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. - È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> - I principali device (smartphone, computer, tablet). - Internet e la rete. - Usocorretto dei principali mezzi di comunicazione. - Programmi di video scrittura (Word, Paint). | <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e informatica. - Tutte le discipline. |

CLASSE QUARTA.

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte |
|---|---|--|--|--|
| 1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. | <ul style="list-style-type: none">- Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.- Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.- Dimostra atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.- Dimostra comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. | <ul style="list-style-type: none">- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze).- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Scienze/ Educazione motoria).- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione motoria/ tutte). | <ul style="list-style-type: none">- L'importanza del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. -Comportamenti corretti stili di vita per la salute fisica e il benessere psicologico.- Educazione alimentare.- Norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale.- Principali procedure legate alla Protezione Civile (piano di evacuazione). | <ul style="list-style-type: none">- Scienze- Educazione motoria- Tutte le discipline |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte |
|---|---|--|--|--|
| <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce una sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le rispetta in contesti e situazioni differenti. - Inizia a comprendere l'importanza delle regole e delle leggi in una comunità. - Inizia a comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita in una comunità civile. - Inizia a conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana. - Inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole nella competizione sportiva; accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione motoria). - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia). - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono le basi della convivenza civile. - Comprende il significato di legalità. - Conosce alcuni principi della dichiarazione universale dei diritti umani. -Conosce i principi fondamentali della costituzione della Repubblica italiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Regole del Fair-Play. - Contenuti fondamentali della Costituzione (analisi degli articoli più significativi) . - Le principali organizzazioni internazionali. - I simboli della Repubblica italiana. - Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Storia. - Italiano. - Religione cattolica |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|---|--|--|---|
| <p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Rileva il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio. - Coglie l'importanza delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze/ Geografia). - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (Storia, Geografia, Arte e immagine). | <ul style="list-style-type: none"> - Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. - Problematiche legate all'ambiente. - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale e naturale dell'Italia. - Fonti di energia rinnovabili. - Il patrimonio UNESCO italiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Geografia - Storia - Arte e immagine |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|--|---|--|--|
| <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Ha cura di tutto ciò che appartiene a tutti i comprendere il concetto di bene pubblico comune. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia). - Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e Immagine) - Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici (Arte e Immagine). | <ul style="list-style-type: none"> - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale e naturale dell'Italia. - Il patrimonio UNESCO italiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte |
|--|---|---|--|--|
| <p>3.Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> - È In grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso. - Sa utilizzare diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, smartphone, tablet) - Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. - Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). - Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati. - Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | <p>Tecnologia Tutte le discipline.</p> |

CLASSE QUINTA.

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte. |
|--|--|--|---|--|
| <p>1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. - Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale. - Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. - Riconosce e rispetta le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Riconosce nell'amicizia un valore; dimostra atteggiamenti di amicizia e solidarietà verso i compagni. | <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze). - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Educazione motoria). - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione motoria). | <ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti e stili di vita per la salute fisica e il benessere psicologico. - Cause e conseguenze di stili di vita scorretti. - Educazione alimentare. - Norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale. - Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione). | <ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Educazione motoria. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte. |
|--|---|--|--|---|
| <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e sa rispettarle in contesti e situazioni differenti. - Inizia a comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Inizia a conoscere la Costituzione italiana. - Inizia a conoscere la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano. - Inizia a conoscere le principali organizzazioni internazionali (ONU, FAO, UNICEF) e l'Unione Europea. - Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio (Educazione motoria). - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia). - Approfondisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) (Geografia). - Ha il concetto di Stato e nazione. (Geografia) - Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e il resto del mondo. (Storia/ Geografia). - Conosce l'importanza per una società di avere regole condivise(tutte le discipline). - Rispetta gli altri, manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà (tutte le discipline). | <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti fondamentali della costituzione italiana. - L'ordinamento dello Stato italiano. - La divisione dei poteri dello Stato. - I principali enti territoriali (Stato, Regione , città metropolitana, Comune). - Le principali organizzazioni internazionali. - La storia dell'Unione Europea. - Il valore del rispetto. - L'importanza del prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente. - Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Storia . - Geografia. - Italiano - Tutte le discipline. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte. |
|--|--|---|--|--|
| <p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. - Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia). - Osserva le trasformazioni ambientali, ivi comprese-Quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (Scienze). | <ul style="list-style-type: none"> - Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. - Problematiche legate all'ambiente. - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale naturale dell'Italia. - Fonti di energia rinnovabili. - Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Uso corretto delle risorse, evitando sprechi, forme di inquinamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze. - Tecnologia. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte. |
|--|--|--|--|--|
| <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia). - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e immagine). - Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici (Arte e immagine). | <ul style="list-style-type: none"> - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale naturale dell'Italia. - Il patrimonio UNESCO italiano. - L'importanza del prendersi cura di sé , degli altri e dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica. |

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze | OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica). | OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari). | Contenuti | Discipline coinvolte. |
|--|--|---|--|--|
| <p>3.Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Comincia ad integrare attraverso varie tecnologie digitali e individuali i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto. - Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. - Sa utilizzare diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - Usa Internet per scopi di ricerca e di studio; per reperire notizie e informazioni (tecnologia/ tutte). | <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei mezzi di comunicazione più diffusi. - Mezzi e forme di comunicazioni digitali appropriate per diversi contesti. - Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette) - Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati altrui. - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. - Pericoli legati alla tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. - Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura. | <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Tutte le discipline. |