

PROGRAMMAZIONE Educazione Civica.
(Obiettivi didattici dalla classe prima alla quinta).

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione Civica (DL 35/ 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle integrazioni previste nelle stesse Linee Guida (Allegato B); dai Traguardi sono stati desunti gli Obiettivi disciplinari e le possibili correlazioni tra discipline.

CLASSE PRIMA.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>1.Nucleo tematico . L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e li mette in pratica. - Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce I principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo. - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze). - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria/ tutte). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura di sé. - Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Regole di convivenza/ sicurezza dell'ambiente scolastico (es. prove di evacuazione). - Educazione stradale: da casa a scuola, per strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze - Motoria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizza con il gruppo dei compagni soprattutto nei momenti liberi e di gioco guidato . - In ambiente scolastico dimostra atteggiamenti di apertura nei confronti di pari e di adulti. - Interviene nelle conversazioni in classe,rispettando i turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola (Italiano/tutte). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco libero, giochi guidati. -Conversazioni libere e guidate - Io sono unico, io sono tanti. - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Italiano/ tutte le discipline.
Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva la presenza di regole in differenti contesti (in classe, nel gioco, nella conversazione, ecc.) e inizia a comprenderne la funzione. - Si impegna a rispettare le regole nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola). - Rispetta le regole comuni degli ambienti di convivenza. - Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole a casa e a scuola. - Regole di convivenza. - Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale). 	Tutte le discipline Italiano Storia Educazione all'immagine Educazione musicale.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>2 .Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - In ambiente scolastico inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti. - Anche in rapporto all'esperienza si avvicina al concetto di raccolta differenziata; inizia a praticare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia). - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura (Scienze). 	<ul style="list-style-type: none"> - I luoghi di vita. - Educazione ambientale. - Raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze - Tecnologia - Italiano - Arte e immagine - Educazione motoria
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. - Ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a cogliere il concetto di bene comune (Storia, IRC). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corredo scolastico personale. - Gli ambienti e gli arredi scolastici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte - Storia - Arte e immagine - Religione

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell' esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni . - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto (Tecnologia). 	<p>I principali device (computer, tablet). Il nickname.</p>	<p>-Tecnologia /tutte le discipline.</p>

CLASSE SECONDA.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento.	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. - Conosce le prime regole del codice stradale: i comportamenti del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze). - Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico: cura e igiene del proprio corpo. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura di sé. - Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Regole di convivenza/ sicurezza dell'ambiente scolastico (esempio prove di evacuazione). - Educazione stradale. - Igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze - Motoria
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti differenti, sviluppa atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. - Nel gioco rispetta i diversi ruoli nel gruppo dei pari. - In contesti differenti, riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto. - Interviene nelle conversazioni in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano/ tutte). - Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento (tutte le discipline) 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. - Gioco libero, giochi guidati e di squadra. - Conversazioni libere e guidate. - Il proprio ruolo nei diversi contesti. - Incarichi e responsabilità in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Italiano/ tutte le discipline

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento.	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva la presenza di regole nei diversi contesti e inizia a comprenderne la funzione. - Si impegna a rispettare le regole in diversi contesti. 	<p>-Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (tutte le discipline).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza giochi (anche derivanti dalla tradizione popolare) applicandone le regole (Educazione motoria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole - Giochi - Regole e loro funzioni. - Regole di convivenza. - Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera nazionale). - Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 	<p>Tutte le discipline . Educazione motoria.</p>
<p>2. Nucleo tematico . Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - In ambiente scolastico, inizia a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Anche in rapporto all'esperienza, conosce il concetto di raccolta differenziata; inizia a praticare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (Geografia). - Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Intuisce il valore del rispetto verso l'ambiente la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti (raccolta differenziata). 	<p>Educazione ambientale. Rispetto degli animali e del loro ambiente di vita. Raccolta differenziata. Forme di inquinamento. Acqua: bene prezioso e risorsa di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze - Tecnologia

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento.	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari.	Contenuti	Discipline coinvolte
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Inizia a individuare nel territorio circostante, attraverso la guida e le indicazioni dell'insegnante, edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza (Storia, IRC). - Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia). 	Ambiente scolastico e ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> - Storia. - IRC - Arte e immagine - Tutte.
3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. - Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali device. - Programmi di videoscrittura (Word, Paint) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e informatica. - Tutte le discipline

CLASSE TERZA.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte
1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.- Adotta norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso (Scienze).- Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto di equilibrato regime alimentare.- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione motoria/ tutte le discipline).	<ul style="list-style-type: none">- Cura di sé.- Regole di convivenza/sicurezza.- Educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">- Scienze- Educazione motoria.- Tutte le discipline.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Interagisce nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Partecipa ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. - Comprende il significato di diversità e inizia a coglierne il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (Educazione motoria). - Prende la parola negli scambi comunicativi,impegnandosi a rispettare i turni di parola (Italiano/ tutte). - Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio ruolo nei diversi contesti. - Incarichi e responsabilità in classe. - Conversazioni libere e guidate. - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Educazione motoria. - Tutte le discipline.
Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dell'utilità delle regole e si impegna a rispettarle; inizia a riflettere sul significato di regola giusta. - Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. - Inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza(tutte le discipline). - Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana (storia). - Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e loro funzioni. - Principali simboli dello Stato italiano. - Principi fondamentali della Costituzione. - Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. 	<p>Italiano Storia Religione cattolica Tutte le discipline</p>

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In circostanze differenti manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. - Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). - Riconosce in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze). - Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici,ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, ecc.) . (Scienze e Geografia). - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, gli effetti positivi e negativi dell'uomo (Geografia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Importanza del rispetto dell'ambiente e di chi lo abita. - Uso delle principali risorse energetiche. - Principali problemi legati all'ambiente. - Forme di inquinamento. - Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Geografia - Tecnologia

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali. Collegamenti interdisciplinari	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui. - Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. - Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni sulla comunità di appartenenza (Storia). - Ricava da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia). - Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura (Arte e immagine). 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della comunità di appartenenza. - Storia dell'uomo (Preistoria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica
<p>3. Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Con l'aiuto dell'insegnante, inizia a cercare informazioni in rete; inizia a comprendere il significato di fonte attendibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa che esistono diversi (smartphone, computer, tablet). - Utilizza alcuni semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. - È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali device (smartphone, computer, tablet). - Internet e la rete. - Usocorretto dei principali mezzi di comunicazione. - Programmi di video scrittura (Word, Paint). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia e informatica. - Tutte le discipline.

CLASSE QUARTA.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte
1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.- Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale.- Dimostra atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.- Dimostra comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.	<ul style="list-style-type: none">- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze).- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Scienze/ Educazione motoria).- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione motoria/ tutte).	<ul style="list-style-type: none">- L'importanza del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. -Comportamenti corretti stili di vita per la salute fisica e il benessere psicologico.- Educazione alimentare.- Norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale.- Principali procedure legate alla Protezione Civile (piano di evacuazione).	<ul style="list-style-type: none">- Scienze- Educazione motoria- Tutte le discipline

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce una sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e le rispetta in contesti e situazioni differenti. - Inizia a comprendere l'importanza delle regole e delle leggi in una comunità. - Inizia a comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita in una comunità civile. - Inizia a conoscere alcuni dei principi fondamentali della Costituzione italiana. - Inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole nella competizione sportiva; accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti (Educazione motoria). - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia). - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono le basi della convivenza civile. - Comprende il significato di legalità. - Conosce alcuni principi della dichiarazione universale dei diritti umani. -Conosce i principi fondamentali della costituzione della Repubblica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole del Fair-Play. - Contenuti fondamentali della Costituzione (analisi degli articoli più significativi) . - Le principali organizzazioni internazionali. - I simboli della Repubblica italiana. - Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Storia. - Italiano. - Religione cattolica

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Rileva il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio. - Coglie l'importanza delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze/ Geografia). - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (Storia, Geografia, Arte e immagine). 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. - Problematiche legate all'ambiente. - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale e naturale dell'Italia. - Fonti di energia rinnovabili. - Il patrimonio UNESCO italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Geografia - Storia - Arte e immagine

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Ha cura di tutto ciò che appartiene a tutti i comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia). - Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e Immagine) - Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici (Arte e Immagine). 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale e naturale dell'Italia. - Il patrimonio UNESCO italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI dalle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte
<p>3.Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - È In grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso. - Sa utilizzare diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, smartphone, tablet) - Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. - Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). - Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati. - Pericoli legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>Tecnologia Tutte le discipline.</p>

CLASSE QUINTA.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte.
<p>1. Nucleo tematico. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. - Conosce e rispetta le principali norme del codice stradale. - Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. - Riconosce e rispetta le diversità tra compagni; riconosce nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Sviluppa comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. - Riconosce nell'amicizia un valore; dimostra atteggiamenti di amicizia e solidarietà verso i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze). - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita (Educazione motoria). - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione motoria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti e stili di vita per la salute fisica e il benessere psicologico. - Cause e conseguenze di stili di vita scorretti. - Educazione alimentare. - Norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale. - Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione). 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Educazione motoria.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte.
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e sa rispettarle in contesti e situazioni differenti. - Inizia a comprendere la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. - Inizia a conoscere la Costituzione italiana. - Inizia a conoscere la struttura politico-organizzativa dello Stato italiano. - Inizia a conoscere le principali organizzazioni internazionali (ONU, FAO, UNICEF) e l'Unione Europea. - Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della competizione sportiva, accetta la sconfitta con equilibrio (Educazione motoria). - Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (Storia). - Approfondisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) (Geografia). - Ha il concetto di Stato e nazione. (Geografia) - Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e il resto del mondo. (Storia/ Geografia). - Conosce l'importanza per una società di avere regole condivise(tutte le discipline). - Rispetta gli altri, manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà (tutte le discipline). 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuti fondamentali della costituzione italiana. - L'ordinamento dello Stato italiano. - La divisione dei poteri dello Stato. - I principali enti territoriali (Stato, Regione , città metropolitana, Comune). - Le principali organizzazioni internazionali. - La storia dell'Unione Europea. - Il valore del rispetto. - L'importanza del prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente. - Pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione motoria. - Storia . - Geografia. - Italiano - Tutte le discipline.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte.
<p>2. Nucleo tematico. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. - Rileva gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. - Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. - Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia). - Osserva le trasformazioni ambientali, ivi comprese-Quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (Scienze). 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. - Problematiche legate all'ambiente. - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale naturale dell'Italia. - Fonti di energia rinnovabili. - Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Uso corretto delle risorse, evitando sprechi, forme di inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Scienze. - Tecnologia.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte.
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. - Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. - Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia). - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e immagine). - Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici (Arte e immagine). 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato e caratteristiche del patrimonio culturale naturale dell'Italia. - Il patrimonio UNESCO italiano. - L'importanza del prendersi cura di sé , degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Storia - Arte e immagine - Religione cattolica.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento (Educazione civica).	OBIETTIVI ad alle Indicazioni Nazionali (Collegamenti interdisciplinari).	Contenuti	Discipline coinvolte.
<p>3.Nucleo tematico. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Comincia ad integrare attraverso varie tecnologie digitali e individuali i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto. - Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. - Sa utilizzare diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - Usa Internet per scopi di ricerca e di studio; per reperire notizie e informazioni (tecnologia/ tutte). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso dei mezzi di comunicazione più diffusi. - Mezzi e forme di comunicazioni digitali appropriate per diversi contesti. - Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette) - Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati altrui. - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. - Pericoli legati alla tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. - Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Tutte le discipline.