

SCUOLA DELL'INFANZIA
“MONUMENTO AI CADUTI” LOREO



PROGRAMMAZIONE ANNUALE
Anno scolastico 2022 - 2023

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOREO
SCUOLA DELL'INFANZIA "Monumento ai Caduti" DI LOREO

A.S. 2022/2023

- PREMESSA
- *ANALISI AMBIENTALE*
- *DICHIARAZIONE DEGLI INTENTI*
- *PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI PLESSO*
- *PIANO DEI PROGETTI*
- *PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE INSEGNANTI*
- *REGOLAMENTO DI PLESSO*

PREMESSA

La scuola è frequentata da 53 alunni ed è costituita da 3 sezioni, omogenee per età, in cui operano 6 insegnanti di sezione, 2 insegnanti di sostegno, 1 insegnante di religione cattolica (presente nella nostra scuola il lunedì). Sono presenti 2 collaboratrici scolastiche ed una cuoca.

ANALISI AMBIENTALE

La Scuola dell'infanzia Statale di Loreo è situata nel centro del paese. Essendo l'unica scuola dell'infanzia, accoglie tutti i bambini del territorio comunale, di per sé abbastanza vasto.

Nel comune, situato in una zona prevalentemente rurale, si rileva la presenza di un'industria cartiera di rilevante importanza ed altre attività costituite da lavoro terziario.

Le strutture di cui possono usufruire i bambini:

- Centro sociale parrocchiale
- Palestra
- Campo sportivo.

RAPPORTI CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI

- ✓ Amministrazione comunale
- ✓ Altre scuole dell'Istituto Comprensivo
- ✓ Biblioteca
- ✓ Associazioni presenti nel territorio.

LA SCUOLA

DESCRIZIONE DELL'EDIFICIO

La scuola è collocata presso un edificio storico di recente ristrutturazione. L'edificio di vecchia costruzione di proprietà del Comune, offre spazi che sono stati adeguati alle esigenze del bambino ed allo svolgimento delle attività didattiche.

Gli spazi fruibili sono dislocati su 2 piani e sono i seguenti:

- 2 ENTRATE BAMBINI (LA PRINCIPALE, POSTA IN VIA ROMA, E' INAGIBILE A CAUSA DEI LAVORI IN CORSO)
- 3 AULE
- 3 AREE CON SERVIZI IGIENICI PER BAMBINI
- 1 SALONE POLIFUNZIONALE
- SALA DA PRANZO (REFETTORIO)
- CUCINA
- BIBLIOTECA
- 3 BAGNI PER IL PERSONALE
- SPAZIO PER LE COLLABORATRICI
- 2 SPAZI RIPOSTIGLIO CHE CONTENGONO MATERIALE PER LA PULIZIA
- 1 SPAZIO DOVE E' POSTA LA LAVATRICE
- 1 DORMITORIO
- GIARDINO ATTREZZATO CON VARI GIOCHI (ATTUALMENTE INAGIBILE A CAUSA DEI LAVORI IN CORSO)

SERVIZI EROGATI:

MENSA: che fornisce pasti preparati ogni giorno dalla cuoca (nel rispetto di eventuali diete) e di cui usufruisce la maggior parte dei bambini.

TRASPORTO: pulmino

ORARIO PULMINO

Mattino: Arrivo a scuola alle 7.55; partenza per il rientro a casa alle 12:55.

Pomeriggio: non c'è servizio del pulmino.



DICHIARAZIONE DEGLI INTENTI

- * La nostra scuola si propone di mettere a disposizione dei bambini un ambiente-scuola accogliente, motivante all'attività e all'apprendimento, con una chiara distribuzione dei laboratori e degli spazi-gioco, per far capire loro con chiarezza le aspettative e gli obiettivi formativi da raggiungere.
- * Cercheremo di aiutare ogni bambino a sviluppare al meglio le sue potenzialità, a partecipare attivamente e produttivamente a tutte le attività, a raggiungere gli obiettivi formativi della progettazione, rispondendo ai loro bisogni e ai loro stili di apprendimento.
- * Adotteremo strategie didattiche che permettano di osservare e monitorare consapevolmente lo sviluppo di ciascun bambino.
- * Promuoveremo un clima scolastico positivo, basato sulla vita di relazione, sulla ricerca e sulla multidimensionalità del gioco, per favorire il benessere dei bambini e aiutarli a vivere il " piacere di fare ", il " piacere di imparare " .
- * Insegnanti, famiglia, bambini vivranno in un continuo scambio di informazioni sul progresso, sulle difficoltà e sull'aiuto necessario per superare queste ultime.
- * Per realizzare i nostri obiettivi formativi collaboreremo apertamente con le famiglie corresponsabili con la scuola della crescita personale e culturale dei bambini.
- * Il clima della sezione sarà impostato sul lavoro cooperativo, che tende a valorizzare il “noi” al posto dell’ ”io”, e a sviluppare l’identità personale attraverso la relazione positiva con gli altri.



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI PLESSO

ANNO SCOLASTICO 2022-23

Insegnanti:

1. **Ciarallo Ombretta (insegnante di sostegno)**
2. **De Agostini Monica**
3. **Domeneghetti Katia**
4. **Maltarello Cristina**
5. **Mosca Sabrina**
6. **Teli Giuliana**
7. **Trevisani Roberta**
8. **Tumiati Laura (insegnante di sostegno)**

IRC: **Sartore Valentina**

MODALITA' D'INTERVENTO

Le insegnanti per il raggiungimento degli obiettivi operano in 3 sezioni, tutte omogenee per età. Le insegnanti programmeranno i percorsi educativi all'interno della propria sezione, tenendo conto delle diverse fasce d'età, attraverso unità di apprendimento (U.D.A.) per l'intero anno scolastico, riservandosi di apportare ulteriori adeguamenti lungo il percorso, qualora se ne rivelasse la necessità.

Sezione A (accoglie i bambini di 4 anni) : MOSCA Sabrina – TREVISANI Roberta

Sezione B (accoglie i bambini di 5 anni): DE AGOSTINI Monica -MALTARELLO Cristina – CIARALLO Ombretta (sostegno) - TUMIATI Laura (sostegno)

Sezione C (accoglie i bambini di 3 anni): DOMENEGHETTI Katia - TELI Giuliana

Nella giornata di LUNEDI' sarà presente l'insegnante di I.R.C.: dalle 9.00 alle 12.00 e dalle 13.00 alle 14.30.

ORARIO INSEGNANTI

LE INSEGNANTI DELLE SEZIONI A, B e C:

Turni antimeridiani: dalle ore 8.00 alle ore 13.00

Turno pomeridiano: dalle ore 11.00 alle ore 16.00.

Le insegnanti si turnano a settimane alterne. Per ampliare l'orario di contemporaneità, le insegnanti adotteranno, in caso di necessità, un orario flessibile.

LE INSEGNANTI DELLA SEZIONE A, OSSERVERANNO IL SEGUENTE ORARIO AUTORIZZATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO:

sezione A

I^a settimana

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	tot.ore
Roberta Trevisani	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	25
Sabrina Mosca	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	25

II^a settimana

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	tot.ore
Roberta Trevisani	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	25
Sabrina Mosca	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	8:00-13:00 5.00	8:00-13:00 5.00	11:00-16:00 5.00	25

Il turno A e B si alterneranno settimanalmente.

Orario insegnanti di sostegno:

Laura Tumiati (sez.B): tutti i giorni, da lunedì a venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

Ombretta Ciarallo (sez.B): vedere orario depositato in Segreteria.

Orario dell'insegnante di Religione Cattolica (Sartore Valentina):

Lunedì: dalle 10.30 alle 12.00 sezione C, dalle 9.00 alle 10.30 sezione A.

Dalle 13.00 alle 14.30 sezione B.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

**La scuola dell'infanzia funziona dal LUNEDI' al VENERDI'
dalle ore 8.00 alle ore 16.00**

SCUOLA INFANZIA DI LOREO		
Da lunedì 3 ottobre 2022 a venerdì 23 giugno 2023		
Orario dalle ore 8:00 alle ore 16:00 L'accesso (e l'uscita) alla scuola avverrà per piccoli gruppi e l'ingresso sarà scaglionato per evitare assembramenti.		
Indicazioni relative all'ingresso INGRESSO		
	ENTRATA <u>INGRESSO VIA SARTORI</u>	ENTRATA <u>INGRESSO VIA ROMA</u>
<u>DALLE 8.00 ALLE 8.20</u>	INGRESSO SEZIONE B	ALLA DATA DI COMPILAZIONE, NON AGIBILE PER LAVORI
<u>DALLE 8.20 ALLE 8.40</u>	INGRESSO SEZIONE A	
<u>DALLE 8.40 ALLE 9.00</u>	INGRESSO SEZIONE C	
<u>E' CONCESSO, PER MOTIVI DI LAVORO, L'INGRESSO DIVERSO DA QUELLO ASSEGNATO ALLA SEZIONE DI APPARTENENZA. IL DIRIGENTE SI RISERVA DI REVOCARE TALE POSSIBILITA', IN CASO LA SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA, IN CORSO D'ANNO DOVESSE MUTARE.</u> <u>ENTRO LE ORE 9.00 TUTTI I BAMBINI DEVONO ESSERE ENTRATI A SCUOLA.</u>		
<u>USCITA (prima del pranzo)</u>		
		<u>VIA SARTORI</u>
<u>DALLE 11.50 ALLE 12.00</u>		SEZIONE A, B e C

USCITA (dopo pranzo)

		<u>VIA SARTORI</u>
<u>DALLE 12.50 ALLE 13.00</u>		SEZIONE A, B e C

USCITA POMERIDIANA

	<u>VIA SARTORI</u>	
<u>DALLE 15.30 ALLE 16.00</u>	SEZIONE A, B, C	

L'uscita pomeridiana è **ENTRO, E NON OLTRE**, le ore 16:00. Si prega di rispettare gli orari!

Si chiede, cortesemente, ai genitori di **NON CAUSARE ASSEMBRAMENTI** nelle aree sia interne che esterne dell'edificio scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

Durante le giornate trascorse a scuola il bambino lavora giocando, impara giocando, socializza giocando; vive rapporti affettivamente significativi, avverte di essere "IMPORTANTE".

Nella giornata scolastica vi sono scansioni che fanno da punti di riferimento e favoriscono l'acquisizione, da parte di ciascun bambino, della dimensione temporale degli eventi e lo aiutano ad ordinare la sua vita senza disperdersi.

La giornata scolastica	
ore 8.00 - 9.00	• ingresso bambini, gioco libero
ore 9.00 - 9.30	• attività di routine (presenze, calendario, ecc.)
ore 9.30-10.15 circa	• colazione, igiene personale
ore 10.15-11.30 circa	• attività educativo-didattiche, igiene personale
ore 11.50-12.00	• uscita senza pranzo
ore 12.00-12.45	• pranzo
ore 12.50-13.00	• uscita dopo pranzo
ore 13.00 circa-13.20	• gioco libero
ore 13.20-13.30 circa	• attività igieniche
ore 13.30-15.00	• riposo per i bambini di 3 e 4 anni • attività creative per i bambini di 5 anni
ore 15.15 circa-15.30	• merenda
ore 15.30-16.00	• uscita

Progettazione educativo-didattica A.S. 2022/2023

UN ANNO CON DRAGHETTO

SCUOLA DELL'INFANZIA "MONUMENTO AI CADUTI" di LOREO

Le indicazioni nazionali del 2012 individuano quelle che sono le finalità della Scuola dell'infanzia:

- consolidamento dell'identità,
- sviluppo delle autonomie,
- acquisizione delle competenze,
- avvio alla cittadinanza.

Il d.l.n. 65/2017 Linee pedagogiche per il Sistema Integrato "zerosei" evidenzia come la scuola dell'infanzia costituisca un'opportunità di crescita, di socialità, di gioco e di apprendimento in contesti educativi sicuri e di qualità.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2018 individua le competenze chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

L'agenda 2030, sottoscritta e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU pone 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, che riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi tra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità....

Il bambino nella scuola dell'infanzia sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Partendo dal proprio vissuto, la famiglia, la scuola, il quartiere e il paese, si introduce gradatamente al concetto di gruppo come comunità di vita, regolata da leggi e principi comuni.

L'attività didattica, nel rispetto delle indicazioni sopracitate, sarà resa più accattivante grazie alla presenza di un nuovo "amico": Draghetto, un personaggio mediatore che fungerà da ponte per l'apprendimento e che introduce e supporta le attività di tutto l'anno scolastico a partire dal racconto in cui per primo entra a scuola e lascia le sue tracce. La sua presenza a scuola diventa una costante, un punto di riferimento accogliente e inclusivo che facilita le relazioni. Nella routine Draghetto caratterizza il calendario, condivide con i bambini le regole di Educazione Civica

(Agenda 2030) e sviluppa i nuclei tematici. Nelle Unità di Apprendimento introduce le diverse stagioni e le feste, attraverso racconti ed eventi e attività laboratoriali. Draghetto inoltre scopre e osserva i colori, leggendoli soprattutto in chiave emotiva; in questo modo si alimenta nei bambini la curiosità e si favorisce l'immedesimazione e la rielaborazione personale, così da entrare empaticamente nel mondo dei colori. Non si tratta solo di scoprire il nome dei colori, di riconoscerli o di capire come si formano, ma soprattutto di collegarli alle emozioni e alla scoperta del corpo.

I bambini attraverso conversazioni libere e guidate, esperienze sensoriali, attività di gioco e di esplorazione, laboratori... svolgeranno la programmazione annuale che si snoderà sulle seguenti Unità di Apprendimento:

- Accoglienza con Draghetto (settembre/ottobre)
- L'autunno con Draghetto (ottobre/dicembre)
- L'inverno con Draghetto (gennaio/ febbraio)
- La primavera con Draghetto (marzo/aprile)
- l'Estate con Draghetto (maggio/giugno)

ANAGRAFICA SCUOLA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOREO

ORDINE DI SCUOLA
SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO
"MONUMENTO AI CADUTI" di LOREO

SEZIONI
A, B, C

NUMERO ED ETÀ ALUNNI
3 sezioni omogenee 3, 4, 5 ANNI

Docente coordinatore: TELI GIULIANA

Docenti curricolari: DE AGOSTINI MONICA, DOMENEGHETTI KATIA,
MALTARELLO CRISTINA, MOSCA SABRINA, TELI GIULIANA, TREVISANI ROBERTA

Docenti sostegno: CIARALLO OMBRETTA, TUMIATI LAURA

Docente IRC: SARTORE VALENTINA

TIPOLOGIA DEL PROGETTO: PROGETTUALITÀ ANNUALE

TITOLO DEL PROGETTO: UN ANNO CON DRAGHETTO

PROGETTI: MOMENTI DI FESTA, ATTIVITÀ MOTORIA, TECNICHE PSICO-CORPOREE e YOGA per BAMBINI , AMICO BAU, PESCE GNAM, GNAM, CANTA CHE TI PASSA

Saranno sviluppati durante l'anno scolastico.

SFONDO INTEGRATORE: ogni micro progettazione (UdA), prenderà l'avvio da una storia, canzone o filastrocca che fungono da sfondo

FILO CONDUTTORE: l'utilizzo delle storie come punto di partenza per progettare

I CAMPI D'ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali, 2012)
<p style="text-align: center;">IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>6. competenza in materia di cittadinanza</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
		OBIETTIVI 3/4 ANNI

- Vivere con serenità l'esperienza del primo impatto con la scuola
- Avviarsi verso la conquista dell'autonomia nella gestione della propria persona
- Riconoscere e gestire le routine
- Gestire con sempre maggiore autonomia spazi, strumenti, materiali ed esperienze del contesto scolastico
- Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza a un gruppo
- Acquisire le norme che regolano la vita scolastica
- Esprimere i propri bisogni
- Canalizzare l'aggressività
- Comprendere la diversità dei propri bisogni
- Avviarsi al superamento del proprio punto di vista
- Instaurare rapporti positivi con coetanei e adulti
- Accogliere la diversità come valore
- Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante
- Conoscere esplorando vari ambienti (scuola, giardino, quartiere, centro storico, monumenti)
- Comprendere e accettare le regole di sicurezza stradale
- Esprimere le proprie emozioni

- Vivere con partecipazione le esperienze scolastiche
- Sviluppare l'autonomia riferita alla cura di sé e degli oggetti, alle scelte di gioco e di attività
- Assumere incarichi e portarli a termine
- Scoprire e valorizzare le differenze
- Comprendere e rispettare le regole nel gioco e nelle attività
- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti
- Superare i conflitti
- Costruire la propria memoria e potenziare la coscienza di sé
- Sviluppare rapporti di fiducia e di amicizia
- Comprendere e rispettare le emozioni e i sentimenti altrui
- Avviarsi verso l'ascolto del punto di vista altrui
- Saper argomentare con adulti e coetanei il proprio pensiero
- Saper esprimere attraverso i vari linguaggi sentimenti ed emozioni
- Comprendere e accettare regole di sicurezza stradale
- Conoscere e rispettare i luoghi e gli ambienti collettivi
- Conoscere e interpretare le proprie e altrui emozioni

I CAMPI D'ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali, 2012)
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>4. competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento. ● Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. ● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
OBIETTIVI 3/4 ANNI		OBIETTIVI 4/5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> • Percepire globalmente il proprio corpo • Avviarsi allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale • Rappresentare graficamente il proprio corpo nelle parti principali • Effettuare discriminazioni senso-percettive • Orientarsi e appropriarsi dello spazio scuola • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti • Acquisire il controllo degli schemi dinamici e posturali di base • Consolidare gli schemi motori del camminare, correre, saltare • Salire e scendere le scale alternando i piedi • Coordinare i movimenti per entrare in relazione con i compagni nei giochi <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare serenamente ai giochi motori • Eseguire correttamente un piccolo percorso (strisciando, rotolando, ...) • Individuare e utilizzare semplici riferimenti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori) • Discriminare e riprodurre semplici ritmi sonori • Avviarsi verso le prime forme di autonomia nella cura personale • Riconoscere gli oggetti personali • Sapersi muovere con sicurezza nello spazio esterno all'ambiente scolastico seguendo comandi e indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale • Interiorizzare e rappresentare lo schema corporeo in modo sempre più completo • Effettuare discriminazioni senso-percettive • Orientarsi con padronanza nello spazio • Percepire lo spazio occupato • Scoprire e ricercare le posizioni che il corpo può assumere • Acquisire la percezione globale e segmentaria del corpo • Acquisire il controllo del corpo in situazioni statiche e dinamiche • Coordinare i movimenti con i compagni per entrare in relazione nel piccolo e grande gruppo • Muoversi al ritmo di semplici brani musicali • Sviluppare l'autonomia riferita alla cura di sé, degli oggetti, delle scelte di gioco e di attività • Usare le possibilità corporee per esprimersi ed entrare in relazione con gli altri • Sapersi muovere con sicurezza nello spazio esterno all'ambiente scolastico seguendo comandi e indicazioni • Sapersi muovere a ritmo di musica • Scaricare in modo positivo l'aggressività
--	--

I CAMPI D'ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali, 2012)	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 4. competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	
		OBIETTIVI 3/4 ANNI	
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare i materiali pittorici e riconoscerli • Usare il linguaggio grafico-pittorico per rappresentare • Discriminare la differenza tra suono e rumore • Esplorare la realtà sonora • Cantare in gruppo • Effettuare giochi di finzione ed eseguire semplici drammatizzazioni • Familiarizzare in modo giocoso con il computer • Muoversi seguendo semplici ritmi musicali 		<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare una lettura oggettiva e analitica di un'immagine • Riprodurre le esperienze con l'uso di diverse tecniche espressive • Utilizzare la voce e le varie parti del corpo per produrre rumori, suoni e ritmi • Riprodurre situazioni e personaggi attraverso il linguaggio corporeo, l'uso di travestimenti e l'utilizzo di oggetti e materiali e il computer 	

I CAMPI D'ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali, 2012)
I DISCORSI ELE PAROLE	<p>1. competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
OBIETTIVI 3/4 ANNI		OBIETTIVI 4/5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità negli scambi comunicativi con i pari e con gli adulti • Riuscire a farsi comprendere dall'adulto e dai compagni usando il codice verbale • Usare il linguaggio per interagire e comunicare • Raccontare esperienze personali • Memorizzare semplici filastrocche e canzoni • Arricchire il lessico e la struttura delle frasi • Ascoltare e comprendere semplici messaggi • Comprendere e riferire semplici storie, racconti e narrazioni • Familiarizzare con i libri e altri materiali scritti • Leggere immagini cercando di attenersi al soggetto • Distinguere il segno scritto della parola dall'immagine 		<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere • Descrivere e raccontare con chiarezza e pertinenza esperienze vissute • Riferire attraverso brevi sequenze storie ascoltate • Memorizzare e ripetere semplici canti, conte e filastrocche • Analizzare il contenuto di un messaggio • Avviarsi verso l'uso consapevole del libro • Scoprire e riconoscere la presenza di lingue diverse dalla propria

I CAMPI D'ESPERIENZA	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali, 2012)
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sadire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi deiloro cambiamenti. ● S'interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioniverbali.
OBIETTIVI 3/4 ANNI		OBIETTIVI 4/5 ANNI

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso l'ambiente ed esplorarlo utilizzando i diversi canali sensoriali • Operare con gli oggetti per cogliere uguaglianze e differenze • Individuare quantità (tanti-pochi) e dimensioni (grande-piccolo, alto-basso...) • Discriminare pochi-tanti con l'uso del materiale strutturato e non • Classificare oggetti in base a un attributo (colore, forma, grandezza) • Raggruppare in base a una caratteristica data • Riconoscere le situazioni meteorologiche • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti • Esplorare l'ambiente e giocare con i materiali a disposizione • Manifestare curiosità verso la realtà circostante • Abituarsi a problematizzare la realtà circostante • Abituarsi a raccontare le proprie esperienze • Rielaborare verbalmente il proprio vissuto con l'aiuto di materiali significativi: foto, disegni, oggetti... 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche percettive dei materiali (colore, forma, dimensione...) • Stabilire corrispondenze di quantità (di più/di meno, tanti/quantità) • Effettuare raggruppamenti secondo caratteristiche date • Ordinare alcuni elementi secondo criteri stabiliti (grandezza, altezza, lunghezza...) • Utilizzare strumenti di registrazione del tempo • Distinguere la successione temporale di azioni, avvenimenti, foto e immagini • Distinguere la successione delle fasi della giornata • Individuare relazioni temporali nei fenomeni di crescita riferite a sé e agli esseri viventi • Collocarsi nello spazio in relazione agli altri e agli oggetti • Eseguire percorsi attraverso l'uso di indicatori spaziali • Collaborare in piccolo gruppo per concretizzare un'idea comune •Cogliere relazioni di causa-effetto • Contare in modi diversi distanze ed altezze (passi, palmo, braccia...) • Riprodurre percorsi semplici attraverso il disegno
---	--

SOLUZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE

TEMPI: da settembre a giugno

METODOLOGIE:

Valorizzazione del gioco

Ricerca-azione (esplorazione, ricerca, osservazione, sperimentazione, verifica)

Problem finding (individuazione del compito di realtà o della situazione problematica da cui si parte)

Problem solving (soluzione della situazione problematica)

Approccio al Cooperative learning (apprendimento cooperativo)

Coding

Peer education

Didattica outdoor

STRATEGIE:

Cura dell'ambiente d'apprendimento

Tempo disteso

Azione di mediazione didattica (insegnante come facilitatore/regista)

Attività in piccolo gruppo

Attività in medio gruppo

Attività in grande gruppo

Attività personalizzate e/o individualizzate

Attività di Circle time

Apertura al territorio (collaborazione con esperti, adesione a progetti esterni, ecc.)

Coinvolgimento delle famiglie

MEDIATORI DIDATTICI:

ATTIVI: visite guidate, esplorazioni, esperimenti...

ANALOGICI: drammatizzazioni, giochi di ruolo...

ICONICI: illustrazioni, foto, cartoline, video...

SIMBOLICI: conversazioni, narrazioni, discussioni...

TECNOLOGICI: computer, video...

DOCUMENTAZIONE:

Diario delle attività (ogni team di sezione avrà cura di definire nello specifico le attività svolte in ogni nucleo progettuale)

Presentazioni cartacee (cartelloni, album, elaborati dei bambini, ecc.)

Presentazioni digitali (power point, prezi, e-book , ecc.)

Foto

Video

VALUTAZIONE			
Tempi	Strategie	Di sezione	Individuale
INIZIALE DIAGNOSTICA settembre - ottobre	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei comportamenti • Compiti di realtà • Autobiografia cognitiva 	Analisi della situazione iniziale	Iniziale: prerequisiti
FORMATIVA IN ITINERE febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei comportamenti • Compiti di realtà • Autobiografia cognitiva 	Analisi in itinere	In itinere: rubriche valutative
SOMMATIVA maggio - giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei comportamenti • Compiti di realtà • Autobiografia cognitiva 	Relazione finale	Sommativa: valutazione finale

LOREO, 30 SETTEMBRE 2022

**IL TEAM DOCENTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
"MONUMENTO AI CADUTI" DI LOREO**

PIANO DEI PROGETTI

PROGETTO	DESTINATARI
PESCE GNAM,GNAM	5 ANNI
MOMENTI DI FESTA	TUTTI
AMICO BAU	TUTTI
CANTA CHE TI PASSA	TUTTI
TECNICHE PSICO-CORPOREE e YOGA per BAMBINI	TUTTI
ORA PARLO IO! L2	POTENZIAMENTO DIFFICOLTA' DI LINGUAGGIO

Nella stesura della programmazione, le insegnanti intendono concretizzare gli obiettivi educativo-didattici operando attraverso i 5 campi di esperienza:

IL SE' E L'ALTRO

- Sviluppa il senso dell'identità personale ed accresce la propria autostima;
- Riconosce ed esprime sentimenti e emozioni;
- Sa di avere una storia personale, familiare e della comunità a cui appartiene;
- Riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui, dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure;
- Si interessa ai temi della vita, alle diversità culturali e ha rispetto per la natura;
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Rispetta gli adulti e dimostra fiducia;
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia;
- Segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezze quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.
- Utilizza con destrezza diversi materiali per l'attività grafico – pittorica e manipolativa.
- Comunica le proprie esperienze attraverso il disegno.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi e di animazione).
- Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificarli e riprodurli.
- Scopre la musica come mezzo di espressione e comunicazione.
- Ricostruisce una storia in sequenza e ne interpreta i ruoli.
- Inventa storie e le drammatizza.
- Familiarizza con vari strumenti tecnologici e massmediali.
- Si rende attivo di fronte agli stimoli offerti dall'ambiente senza stereotipi.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi;
- Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative;
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.
- Si rende disponibile a risolvere i conflitti con la discussione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.

- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

REGOLAMENTO DI PLESSO

PREMESSA

Il presente regolamento si applica alle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Loreo: Scuola dell'Infanzia "MONUMENTO AI CADUTI" di Loreo e Scuola dell'Infanzia "GIANNI RODARI" Volto di Rosolina. Tutti i membri della comunità scolastica, insegnanti, personale ATA, genitori sono tenuti al suo rispetto come base della convivenza civile all'interno della scuola e condizione indispensabile dell'educazione delle bambine e dei bambini alle regole della convivenza. La scuola cura con tutti i mezzi a disposizione la diffusione e la conoscenza del presente Regolamento tra docenti e i genitori.

ISCRIZIONI E FREQUENZA

Possono iscriversi alla scuola dell'Infanzia i bambini che compiono i tre anni di età entro il 31 dicembre. Su richiesta delle Famiglie possono essere iscritti i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento. Tale possibilità è subordinata alle condizioni previste dal Regolamento (DPR 89/2009 ART.2). I bambini anticipatori iscritti possono frequentare fin dal primo giorno di scuola partecipando al "Progetto Accoglienza". Si ricorda che una frequenza regolare e continua è premessa necessaria per assicurare una proficua ed ottimale esperienza educativa, oltre che a un corretto funzionamento della scuola.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Nel mese di Settembre, all'inizio dell'anno scolastico, i bambini nuovi iscritti verranno divisi in due gruppi e alterneranno l'orario di frequenza, per permettere alle insegnanti, in questa fase delicata dell'inserimento, di accogliere e conoscere in modo adeguato ciascun bambino/a, riservando un tempo e uno spazio per ognuno. Particolare cura e attenzione vengono dedicate al momento dell'inserimento che dura tre settimane. La Scuola pensa e organizza questo momento specifico con lo scopo di favorire nel bambino/a e nel genitore adattamento e ambientamento alla struttura, proponendo un clima sereno e familiare.

Periodo di realizzazione: MESE DI SETTEMBRE

ORARIO PRIMA SETTIMANA:

Entrata alunni già frequentanti: dalle ore 8,00 alle ore 9,00
Uscita alunni già frequentanti: dalle ore 12,45 alle ore 13,00
Entrata alunni neo iscritti: 1^turno dalle ore 9,15 alle ore 10,15
2^turno dalle ore 10,30 alle ore 11,30

ORARIO SECONDA SETTIMANA:

Entrata alunni già frequentanti: dalle ore 8,00 alle ore 9,00
Uscita alunni già frequentanti: dalle ore 12,45 alle ore 13,00
Entrata alunni neo iscritti :1^turno dalle ore 8,30 alle ore 10,00
2^turno dalle ore 10,15 alle ore 11,45

ORARIO TERZA SETTIMANA:

Entrata alunni già frequentanti dalle ore 8,00 alle ore 9,00
Uscita alunni già frequentanti dalle ore 12,45 alle ore 13,00
Entrata di tutti gli alunni neo iscritti: dalle ore 8.00 alle ore 12.00

N.B. quest'anno l'orario ha subito delle variazioni per l'adeguamento al regolamento Covid-19.

N.B per i neo iscritti: qualora si verificano difficoltà di inserimento, si prevede un'uscita anticipata concordata con i genitori.

Durante questa fase la Scuola funzionerà solo con orario antimeridiano, le insegnanti durante il periodo del "Progetto Accoglienza" saranno in presenza dalle ore 8,00 alle 13,00.

Dopo questa fase tutti i bambini neo iscritti, che non presentano difficoltà di inserimento, potranno rimanere a Scuola per il pranzo e per il riposo pomeridiano.

ORARI

Orario delle attività didattiche

La scuola dell'infanzia rispetta il seguente orario regolare delle attività didattiche:

40 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì

Dalle ore 08,00 alle 16,00

Entrata anticipata

Entrata posticipata

In caso di entrata posticipata, è necessario darne comunicazione alle insegnanti di sezione entro, e non oltre le ore 9.30.

Orari di ingresso e uscita

I genitori sono tenuti al rigoroso rispetto degli orari scolastici al fine di garantire le migliori condizioni di sicurezza dei bambini.

VEDERE SOPRA

PER I BAMBINI CHE USUFRUISCONO DEL SERVIZIO DI TRASPORTO:

Lo scuolabus del ritorno partirà dalla Scuola di Loreo alle ore 13.00 e alle ore 16,00 dalla Scuola di Volto.

Uscite anticipate occasionali: possono essere concesse dalle insegnanti e i genitori potranno prelevare il proprio figlio dopo aver compilato e firmato l'apposito modulo.

Nota bene: in orari diversi da quelli sopraccitati, gli ingressi e i cancelli rimarranno chiusi per permettere il normale svolgimento delle attività didattiche e per evitare l'accesso di estranei nella scuola senza preventiva autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Rientro a casa

Al termine delle attività i bambini saranno consegnati esclusivamente ai genitori o a persone maggiorenni delegate dagli stessi, compilando l'apposito modulo distribuito all'inizio dell'anno scolastico dalle insegnanti. I genitori sono tenuti a comunicare tempestivamente ogni variazione nei dati forniti alla Scuola.

Ritardi nell'ingresso dei bambini

Non sono ammessi ritardi prolungati e ripetuti all'ingresso a Scuola, se non in via eccezionale e per giustificati motivi. Qualora ritardi anche brevi, dovessero ripetersi le insegnanti di sezione avviseranno il Dirigente Scolastico che assumerà i provvedimenti del caso.

Ritardi nel ritiro dei bambini

Nel caso in cui, in una qualsiasi giornata dell'anno scolastico, si verificasse un ritardo prolungato nel ritiro dei bambini, le insegnanti contatteranno i genitori e, nell'impossibilità di un riscontro, le persone delegate. Se nessuno fosse reperibile, l'insegnante avvertirà il comando dei vigili urbani.

Regolamentazione dei momenti di entrata ed uscita

I genitori e gli accompagnatori sono invitati ad accompagnare i bambini fino alla porta di entrata, salvo autorizzazioni e nel periodo di ambientamento. Gli accompagnatori possono sostare all'interno della scuola solo per il tempo strettamente necessario per accudire il bambino durante la fase di Inserimento. Si chiede ai genitori di evitare gli scambi di informazioni con le insegnanti durante il momento di entrata e di uscita dei bambini, in quanto questi momenti vengono riservati esclusivamente all'accoglienza o al commiato del bambino. Per motivi legati alla sicurezza e al rispetto della proposta educativa della scuola, le famiglie sono invitate a non intrattenersi nel cortile della scuola oltre i tempi necessari al ritiro dei figli.

Inoltre i genitori sono pregati di utilizzare gli spazi del parcheggio antistanti alla scuola e non parcheggiare davanti all'entrata della scuola (spazio riservato all'arrivo e alla partenza del pulmino) onde evitare di creare situazioni di pericolo per la circolazione.

Allontanamento da scuola

La famiglia sarà invitata al ritiro del bambino e ne verrà predisposto l'allontanamento dalla sezione in presenza dei seguenti sintomi: febbre con temperatura uguale o superiore a 37° e con segni di malessere tali da impedire la regolare partecipazione alle attività quotidiane; segni o sintomi di possibili malattie esantematiche; dolore addominale, feci acquose (2 o più episodi ad insorgenza improvvisa); arrossamento oculare con secrezione mucopurulenta giallastra; arrossamenti cutanei pruriginosi. Si consiglia nel giorno delle vaccinazioni programmate di tenere a casa il bambino al fine di monitorarne al meglio lo stato psicofisico del bambino. In caso di malattie infettive il genitore è invitato ad avvisare la scuola; per contenere l'epidemia, le insegnanti informeranno le altre famiglie, omettendoli di specificare il nome del bambino, nel rispetto delle norme relative alla privacy. In caso di sutura o ingessatura è consigliabile tenere il bambino/a a casa da Scuola.

ASSENZE

In caso di malattie, i genitori sono pregati di comunicare tempestivamente alle insegnanti. Dopo 5 giorni di assenza da scuola per malattia è necessario presentare, al momento del ritorno e non nei giorni successivi, il certificato medico attestante l'avvenuta guarigione, e questo per disposizione dell'ASL 5 POLESANA. Nel conteggio dei giorni si includono anche il sabato, la domenica e i festivi. Per assenze non causate da malattia sarà sufficiente informare le insegnanti di sezione dell'intenzione di tenere a casa il proprio figlio/a fin dal primo giorno e produrre una semplice giustificazione scritta al momento del ritorno.

IGIENE

Si ricorda che i bambini che non hanno raggiunto il controllo sfinterico diurno e portano il pannolino non saranno cambiati e quindi frequenteranno solo in orario antimeridiano fino al raggiungimento di questa autonomia fisica.

Per la tutela e il rispetto della vita comunitaria, si raccomanda una scrupolosa igiene personale e del vestiario. Si raccomanda altresì di osservare le seguenti principali norme igieniche:

- pulizia del capello

- pulizia della persona
- pulizia degli indumenti

Al fine di evitare casi di pediculosi, si raccomanda di controllare la testa dei bambini ed eventualmente di sottoporli ad un trattamento preventivo con shampoo o prodotti specifici.

SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI

A scuola le insegnanti non possono somministrare alcun tipo di farmaco fatta eccezione per i farmaci salvavita.

INCIDENTI O MALORI

Nel caso di incidente o malore di un bambino si provvederà al primo soccorso e si provvederà con immediatezza a chiamare il 118 e la famiglia.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Rintracciabilità dei genitori

Durante l'orario di permanenza a scuola dei bambini, i genitori (o persone delegate) devono essere sempre rintracciabili. I genitori avranno particolare cura nel comunicare alla scuola ogni variazione dei loro recapiti e numeri telefonici e di quelli delle persone delegate.

Incontri scuola famiglia

Il Collegio Docenti approva all'inizio dell'anno scolastico il piano delle attività che prevede incontri periodici tra genitori dei bambini e insegnanti. Tali incontri possono essere di tre tipi:

- Assemblee finalizzate alla discussione tra genitori e le insegnanti in relazione alle attività didattiche, alla situazione generale del plesso e della sezione.
- Colloqui individuali tra i genitori e le insegnanti in relazione alla situazione del bambino.
- Colloqui individuali straordinari su richiesta delle insegnanti o dei genitori in relazione a particolari esigenze relative alla situazione del bambino.

- I genitori sono pregati di riservare a questi incontri lo scambio di informazione con la scuola, al di fuori dei momenti informali d'uso al momento dell'ingresso e dell'uscita dei bambini. La scuola cura la comunicazione del calendario degli incontri.

Alle assemblee organizzate, i genitori sono invitati a partecipare senza la presenza dei figli, di cui, comunque, saranno i soli responsabili. Le assemblee si svolgono nei locali scolastici ed avvengono al di fuori dell'orario scolastico.

COMUNICAZIONI

Durante l'orario di servizio le insegnanti accetteranno telefonate solo per comunicazioni urgenti; si prega di telefonare in orario di compresenza, preferibilmente dalle ore 11,00 alle 13,00.

In merito alle comunicazioni scritte si richiede puntualità nella riconsegna di notifiche di presa visione e/o nelle autorizzazioni che devono essere firmate dai genitori.

Le comunicazioni alle famiglie avvengono tramite avvisi nelle apposite bacheche davanti alle sezioni, pertanto si prega di controllare sempre la propria casella. Per i bambini che usufruiscono del pulmino gli avvisi verranno depositati negli zainetti, si prega di controllare sempre lo zaino del bambino.

AUTORIZZAZIONI

Per le attività didattiche che prevedono uscite e visite sul territorio, per l'utilizzo delle immagini fotografiche dei bambini da parte della scuola, la scuola chiede alle famiglie autorizzazione da rilasciare su apposito modulo distribuito all'inizio dell'anno scolastico dalle insegnanti.

ABBIGLIAMENTO DEL BAMBINO E ALTRO

I genitori sono tenuti a vestire i bambini in modo funzionale allo svolgimento delle attività didattiche, in modo pratico e facilmente lavabile. Al fine di favorire l'autonomia del bambino sono consigliate scarpe con lo strappo, no pantaloni salopette, cinture, bretelle, ganci complicati, zoccoli o ciabatte. E' opportuno lasciare sempre a scuola un cambio completo di indumenti (mutandine, maglietta intima, calzini, pantaloni, maglia) per ogni eventualità

racchiuso in uno zainetto da aggiornare secondo la stagione. Il corredo dovrà essere contrassegnato in modo indelebile con il nome e cognome del bambino.

Per il benessere del bambino e il regolare svolgimento delle attività didattiche i genitori sono tenuti ad attenersi alle indicazioni delle maestre.

Non è consentito portare a scuola: giochi personali e oggetti di valore (braccialetti, collane, orecchini) o comunque di piccole dimensioni tali da poter essere pericolosi in caso di ingestione.

In caso di smarrimento la scuola non si ritiene responsabile.

Riposo pomeridiano

Al fine di garantire il benessere psico-fisico di ciascuno, tutti i bambini riposeranno nel pomeriggio. Il curriculum della Scuola dell'Infanzia non coincide con la sola organizzazione della attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

SERVIZI COMUNALI

Pranzo

Il pranzo è preparato da una cuoca e gestito con i buoni pasto, il blocchetto dei buoni pasto si acquista presso gli Uffici Comunali.

Servizio di trasporto

Il servizio di trasporto fornito dalle Amministrazioni Comunali è a pagamento. I bambini che usufruiscono dello SCUOLABUS verranno assistiti, nel tragitto casa-scuola e viceversa da assistenti appositamente designati dall'Amministrazione Comunale, che li consegneranno all'arrivo al collaboratore scolastico sul cancello della scuola e al ritorno ai rispettivi genitori o familiari delegati.

ALIMENTAZIONE

L'alimentazione seguirà la tabella dietetica elaborata dal Servizio Dietetico dell'ASL 5 POLESANA, al fine di promuovere corrette abitudini alimentari. La tabella dietetica è a disposizione dei genitori che potranno prendere visione in ogni momento. Qualora come allergie e/o intolleranze alimentari, si dovesse ricorrere ad una dieta diversa da quella programmata, questa dovrà essere certificata dal medico curante. Onde evitare spiacevoli malintesi, i genitori dovranno evitare di consegnare ai bambini, prima dell'entrata a scuola (dolciumi, patatine, caramelle, biscotti, etc, etc, in genere da consumarsi individualmente. Eventuali dolciumi, da offrire a tutti i bambini in occasione di compleanni dovranno essere consegnati alle insegnanti in confezioni sigillate recanti la data di scadenza. E' compito delle insegnanti segnalare alla famiglia eventuali disturbi nello stato di salute del bambino.

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE SEZIONI

Nel comporre le sezioni si terrà conto.

1. Eterogeneità dell'età presenti ed il loro equilibrio numerico;
2. Giusta proporzione numerica tra maschi e femmine;

CALENDARIO SCOLASTICO

La scuola è aperta secondo il calendario scolastico predisposto dal MIUR e dall'USR. L'Istituto presenta ogni anno a settembre il calendario effettivo che prevede la data di inizio e la data di termine del servizio, nonché i periodi di chiusura per festività e per altre circostanze particolari. Previa autorizzazione del Consiglio di Istituto la Scuola dell'Infanzia potrebbe anticipare la data di inizio e di termine dell'anno scolastico. Il calendario viene affisso nella bacheca della scuola, consegnato alle famiglie degli alunni ad inizio anno e pubblicato sul sito della scuola.

CONTATTI DELLE SCUOLE

VOLTO DI ROSOLINA:

Indirizzo: via Aldo Moro,19 Volto di Rosolina

Telefono della Scuola: 0426/337743

Sito internet: www.icloreo.gov.it

Pagina facebook:[www.facebook.com/ Scuola dell'Infanzia "G.RODARI VOLTO"](http://www.facebook.com/Scuola%20dell%27Infanzia%20%22G.RODARI%20VOLTO%22)

LOREO:

Indirizzo : via Roma 32, Loreo

Telefono della Scuola: 0426/669174

Sito internet:www.icloreo.gov.it

RISPETTO DEL REGOLAMENTO

Tutto il personale della scuola docente è tenuto a far rispettare il presente regolamento.