

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LOREO**

***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado***

***dei Comuni di Loreo e Rosolina***

[***roic802006@istruzione.it***](mailto:roic802006@istruzione.it) ***c.f. 90009730293***

**Tel. 0426 / 336224- 334649 fax 336413**

**Viale Stazione,14- 45017 LOREO (RO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES**

# Anno Scolastico

2013/2014

***A cura del GLI dell’ I.C di Loreo***

## - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. DATI ANAGRAFICI** | |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe e Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| Disturbo Specifico del Linguaggio |  |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Situazioni particolari (indicare) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo…)** | |
| **Sintesi della**  **valutazione neuropsicologica**  Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo. |  |
| **Eventuali comorbilità** |  |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto**  Indicare se logopedia o altri interventi specialistici |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

2

## - OSSERVAZIONE

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | Legge regolarmente | | | |
| Legge lentamente con pochi errori | | | |
| Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| **Produzione scritta** | Contenuto | Buono | Ortografia | Corretta |
| Sufficiente | Poco corretta |
| Scarso | Scorretta |
| **Calcolo**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
| Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Comprensione**  **del testo in ascolto** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Attenzione** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Altro**  (es. bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale) |  | | | |
| **Punti di forza**  Specificare |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | |
| **Collaborazione** | Collabora in classe |
| Collabora nel gruppo |
| Collabora con pochi compagni |
| Non collabora |
| **Relazione con gli adulti** | Ottima |
| Buona |
| Scarsa |
| Non si relaziona |
| **Relazione con i pari** | Ottima |
| Buona |
| Scarsa |
| Non si relaziona |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza scolastica** | Assidua | Regolare | Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Organizzazione personale** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Sì | Parziale | No |

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA** | |
| **Solo alunni stranieri** | Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| Comprende ma non sa esprimersi |
| Non usa la lingua italiana |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO** | |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…** |  |

1. **- INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | |
| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Formulari |  |  |  |
| Formulari matematici |  |  |  |
| Formule chimiche |  |  |  |
| Formulari delle discipline tecniche |  |  |  |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre |  |  |  |
| Tabella delle operazioni |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |
| Tabella della scomposizione in fattori primi |  |  |  |
| Tabella degli indicatori cronologici |  |  |  |
| Tabella dei verbi in L1 |  |  |  |
| Tabella dei verbi in L2 |  |  |  |
| Tabella con formule figure geometriche |  |  |  |
| Tavola periodica degli elementi |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |  |  |
| Vocabolari digitali |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |  |  |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  |  |  |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica |  |  |  |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |  |  |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) |  |  |  |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) |  |  |  |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) |  |  |  |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…) |  |  |  |

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |  |  |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita |  |  |  |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |  |  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |  |  |  |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana…) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |  |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |  |  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |  |  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |  |  |
| Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |  |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale |  |  |  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3. STRATEGIE METACOGNITIVE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire  l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4. STRATEGIE METODOLOGICHE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALLA CLASSE |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…). |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità |  |  |  |
| Guidare l’alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  |  |  |
| Altro (indicare) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.5. MISURE DISPENSATIVE** | | |
| **L’alunno**  **è dispensato da** | Leggere ad alta voce | |
| Scrivere in corsivo | |
| Prendere appunti | |
| Copiare dalla lavagna | |
| Dettatura di testi | |
| Uso di vocabolari cartacei | |
| Costruzione di cartine geografiche e storiche mute | |
| Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni | |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici | |
| Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) | |
| Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati | |
| Altro (indicare) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** | | |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica scritte** | Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria | |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica | |
| Lettura della consegna | |
| Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida | |
| Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente | |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | |
| Costruzione di cartine geografiche e storiche mute | |
| Prove strutturate con risposta a scelta multipla | |
| Riduzione quantitativa della consegna | |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova | |
| Evitare le verifiche a sorpresa | |
| Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico | |
| Altro (indicare) |  |
| Altro (indicare) |  |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica orali** | Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria | |
| Programmazione delle interrogazioni | |
| Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica | |
| Ripasso degli argomenti prima della verifica orale | |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe | |
| Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni | |
| Evitare le verifiche a sorpresa | |
| Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico | |
| Altro (indicare) |  |
| Altro (indicare) |  |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte** | Non considerare né sottolineare gli errori ortografici | |
| Non considerare gli errori di spelling | |
| Non considerare l’ordine formale | |
| Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi | |
| Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo | |
| Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove | |
| Altro (indicare) |  |
| Altro (indicare) |  |
| **Criteri di valutazione adottati**  (l’insegnante considera anche…) | Progressi e sforzi compiuti. | |
| Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno | |
| Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi | |
| Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10 | |
| Altro (indicare) |  |
| Altro (indicare) |  |

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

1. **- PATTO CON LA FAMIGLIA**

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | è seguito da un Tutor nelle discipline: | |
| è seguito da familiari | |
| ricorre all’aiuto di compagni | |
| utilizza strumenti compensativi | |
| altro (indicare) |  |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) | |
| sintesi vocale | |
| appunti scritti al computer | |
| testi semplificati e/o ridotti | |
| schemi e mappe | |
| altro (indicare) |  |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento | |
| attività di laboratorio | |
| attività a piccoli gruppi | |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante | |
| altro (indicare) |  |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

Sergio Brandi

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Coordinatore di classe |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Docente |  |  |
| Specialista |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |

Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_